

СОГЛАСОВАНО

Гармасьев С.Д.
Глава администрации МО
«Селенгинский район»
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Очирова Д.Ч.
Председатель УС
«__» _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

Золбоева В.Д.
Директор школы
«__» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Ноехонская средняя общеобразовательная школа
имени В.Д.Ринчинова
на 2023-2027 гг*

« Малокомплектная национальная школа: самореализация и развитие »

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ноехонская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Ринчинова МБОУ Ноехонская СОШ им. В.Д. Ринчинова
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034) приказы Минпросвещения России: « Об утверждении ФОП НОО » от 16.11. 2022 г № 992 « Об утверждении ФОП ООО » от 16.11. 2022 г № 993 « Об утверждении ФОП СОО » от 23.11. 2022 г № 1014 Государственная программа Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021 -2030 годы »

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Обеспечение качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития обучающегося. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Независимая оценка качества образования, также системы внутреннего аудита. 6. Расширение общероссийского образовательного стандарта на основании полноценного изучения родного национального языка, литературы, истории, спорта, краеведения с выходом на национальную и мировую культуру. 7. Развитие открытого единого образовательного пространства на селе.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Школа как единое образовательное пространство, предоставляющее равные условия и возможности для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Школа предоставляет учащимся качественное и доступное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Школа увидит новое поколение, разносторонне образованное, носителя национальных и общечеловеческих ценностей. 4. Школа успешно работает над реализацией принятой Правительством Республики Бурятия Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021 -2030 годы », в результате которой увеличивается число детей, полноценно владеющих родным

	языком. 5. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования; 6. Школа безопасна и комфортна, в ней дети чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; 7. В школе работает работоспособный творческий педагогический коллектив; 8. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой; 9. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; 10. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования; 11. Школа - открытое единое образовательное пространство на селе. 12. Школа востребована и нацелена на дальнейшее развитие.
Разработчики	Программа разработана педагогическим коллективом школы, включившим в себя представителей родительской общественности, трудового коллектива, ученического коллектива старшеклассников, общественности поселения.
Сроки реализации	2023-2027 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом школы. Ответственные – администрация школы. Исполнители- коллектив школы.

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ноехонская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Ринчинова
ИНН	0318009397
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Администрация МО «Селенгинский район»
Дата основания: указать	1923 г
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	671171, Республика Бурятия, Селенгинский район, у. Зурган-Дэбэ, улица Школьная,2
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	E-mail: school_zurqan-debe@qovrb.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	Лицензия №2819 от 05 апреля 2017г. Серия 03Л01 № 0001418 бессрочно
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Серия 03П01 № 0002911
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора, учителя, завхоз, родители, ученики
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательные программы начального общего основного общего среднего общего образования, Программа « Школа юного краоведа-экскурсовода »
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	По образовательным программам начального общего-28 чел основного общего- 36 чел среднего общего образования- 3 чел
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	10 человек педагогического состава: высшее образование -9 чел, среднее- педагогическое -1чел
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Односменное обучение, пятидневная неделя обучения

Информационная справка о школе

Имя – Ноехонская школа.

Год рождения – 1923 год.

Место рождения – местность Залан.

1919 год – народное одноклассное одноклассное училище по ликвидации неграмотности.

1923 год – двухкомплектная школа – четырехлетка I ступени.

1929 год – семилетняя школа.

Из села Залан переносится в село Цайдам.

1954 год – школа перевезена в с. Зурган-Дэбэ.

1961 год – Ноехонская восьмилетняя школа.

1966 год – Ноехонская средняя школа.

1993 год – Ноехонская средняя школа имени В.Д. Ринчинова.

1999 год- муниципальное общеобразовательное учреждение

Ноехонская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Ринчинова.

2011 год - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ноехонская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Ринчинова.

Награды и достижения школы:

Красное знамя обкома ВЛКСМ и Наркомпроса БМАССР (1942)

Почетные грамоты Министерства просвещения и Министерства сельского хозяйства Бурятской АССР (1972, 1977, 1982)

Почетные Грамоты Президиума Верховного Совета Бурятской АССР (1989, 1991)

Диплом III степени за успехи во II Всесоюзном фестивале народного творчества в Бурятской АССР (1987)

Малая серебряная медаль по охране природы (1975)

Звание «Творчески работающий коллектив» (1979)

Победитель Всероссийского конкурса инновационных школ по направлению « Лидер Российского образования» (2007)

Победитель республиканского конкурса стажировочной площадки по теме « Применение и использование ИД в учебно- воспитательном процессе » (2012)

Участник Национального реестра « Ведущие образовательные учреждения России» (2013, 2016)

Победитель районного конкурса «Школа года» (2017, 2019, 2020,2021,2022)

Дипломант III, IV Международного Форума « Интеграция на Великом Чайном пути» (2016,2017 гг)

Дипломант Межрегионального конкурса « Эхэ хэлэн- манай баялиг» (2016,2017,2018,2019,2020,2021,2022 гг)

Лучшая общеобразовательная школа МО « Селенгинский район », реализующая программу обучения бурятскому языку как родному (2022 г)

Школа вошла в состав Ассоциации этнокультурных образовательных учреждений Республики Бурятия (2022 г).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

МБОУ Ноехонская СОШ им. В.Д.Ринчинова работает в режиме активного развития. Ведущей идеей программы развития школы является качественное преобразование системы образования путем творческой реализации внутреннего потенциала, ее резервов и эффективного использования ресурсов системы развития в целом.

Образовательный процесс МБОУ Ноехонская СОШ им. В.Д.Ринчинова, реализующий общеобразовательную программу включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей осуществляется освоение образовательных программ на следующих уровнях: начальная школа – «Школа России»; основная школа – предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через ТПК «Твоя профессиональная карьера»; средняя школа – универсальное (непрофильное) обучение. Уровень образовательных программ отвечает требованиям ФГОС нового поколения, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Переход на ФГОС-ы осуществлен через изучение нормативно –правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС, составление основной образовательной программы ФГОС, анализ условий на соответствие требованиям ФГОС, информирование родителей о переходе на новые стандарты. Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельного подхода в обучении.

Наша школа национальная. Всемирная организация ЮНЕСКО в 2005 году внесла бурятский язык в Красную книгу исчезающих языков. На сегодняшний день одной из важнейших проблем является проблема сохранения и развития бурятского языка. Постановлением Правительства Республики Бурятия № 816 от 28.12.2020 года принята Государственная программа Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021 -2030 годы »

Сегодня перед школой стоит задача- организовать учебно- воспитательный процесс так, чтобы наши дети стали наследниками своей культуры, передать им традиции предков, уникальный социальный опыт старшего поколения. На сегодня мы с тревогой отмечаем повседневное явление: дети- буряты в основном говорят на русском языке, плохо владеют родной речью, не говорят на своем родном языке. Утрачиваются и забываются народные традиции и обычаи, народное ремесло, народные игры, снижается уровень культуры народной педагогики, этнической педагогики. Как сделать родной язык постоянным средством общения? Как воплотить в жизнь , чтобы молодое поколение стремилось к изучению истории своего края, к приумножению национальной культуры, чтобы гордилось своей национальностью? Эти волнующие нас вопросы надо решать всем миром, всем поселением, всем социумом. Поэтому коллектив учителей, родителей, общественности села принимает единое решение: развиваться школе в дальнейшем как школе этнической, национальной. Это социальный заказ жителей нашего улуса школе. Поэтому мы приняли Программу развития школы: « Этническая социализация учащихся в условиях малокомплектной сельской школы» на 2016-2020 г.г. с дальнейшим продолжением до 2023 года.

Цель: Этническая социализация учащихся в условиях малокомплектной сельской школы.

- создание условий для этнической социализации учащихся в школе;
- формирование у учащихся чувства патриотизма: уважения к традициям и истории своего народа, любви к родному краю;
- воспитание гармонично развитой личности.

- достаточно высокий рейтинг школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.
- использование в образовательном процессе современных ИКТ – технологий.
- тесное взаимодействие социума поселения (Дуган, ВАП, КСК, Сельская библиотека, МОСП).

1. Знание.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю « качество знаний » в 2019-2020 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	9												
2	10	10	100	6	60	-	-	-		-		-	
3	10	10	100	2	22,2	2	22,2	-		-		-	
4	8	8	100	1	12,5	-	-	-		-		-	
Итог о	37	28	100	9	32,1	2	7,1						

[illegible]

				«4» и «5»		«5»							
1	6												
2	8	8	100	3	37,5	1	12,5	-		-		-	
3	9	9	100	-	-	3	33,3	-		-		-	
4	10	10	100	3	30	1	10	-		-		-	
Итог о	33	27	100	6	22,2	5	18,5						

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю « качество знаний » в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	7												
2	7	7	100	3	42,8	1	14,2	-		-		-	
3	9	9	100	4	44,4	-	-	-		-		-	
4	8	8	100	2	25	3	37,5	-		-		-	
Итог о	31	24	100	9	37,5	4	16,6						

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю « качество знаний » в 2019-2020 учебном году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол- ичес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отм етк ами	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Коли честв о	%

						«5»							
5	5	5	100	3	60			0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25			0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	33			0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60			0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	10	37	1	3,7	0	0	0	0	0	0

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю « качество знаний » в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	2	25			0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50			0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	1		0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25			0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	20			0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	10	31,3	1	3,13	0	0	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю « качество знаний » в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	100	1	10	3	30	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	1	12,5			0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20			0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	6	17,1	5	14,3	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю « качество знаний » в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	-		0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	-		0	0	0	0	0	0

Анализ ОГЭ по русскому языку и математике

Таблица 8

Учебный год	Количество учащихся	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017/2018	9	100	55,5	3,5	100	44,4	27,8
2018/2019	2	100	50	3,5	100	50,0	3
2019/2020	5	Отменено (Основание: Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2020 г №237/588 «Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году.»)					
2020/2021	5	100	40	3,6	100	80	4

2021/2022	7	100	71,4	3,7	100	57,1	4,1
-----------	---	-----	------	-----	-----	------	-----

Таблица 9

Формы внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (с указанием названия мероприятия)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Количество участников	Результат (участие, наличие победителей, призёров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося)
Очные					
ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ					
Всероссийская олимпиада школьников родному языку по	2019-2020	муниципальный	8	1	1 место Дондокова Соелма
		муниципальный	9	1	2 место Доржиева Туяна
	2020-2021	муниципальный	9	1	1 место Доржиева Туяна
		муниципальный	8	1	1 место Очирова Арюнтуя
Всероссийская олимпиада школьников технологии по	2019-2020	муниципальный	9 8 7 9 8 7	1 1 1 1 1 1	Хишектеуева Марина Салимзянова Анастасия Дылыкова Аяна 2 место Аюшеев Булат Цыдыпов Гончик 3 место Буянтуев Баярто
Всероссийская олимпиада школьников информационной культуре по		муниципальный	9	1	Цыбикова Дарья 5 место
Всероссийская олимпиада школьников родному языку по	2019-2020	региональный	9	1	4 место Дондокова Соелма
	2020-2021	региональный	9	1	5 место Доржиева Туяна

Таблица 10. Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	3	4	0	100	57,1	-	6(86%)	1(14%)	100
	5 классы	0	3	2	1	100	50	-	6(100%)	-	100
	6 классы	0	7	1	0	100	12,5	3(38%)	5(62%)	-	62
	7 классы	0	2	3	0	100	60	-	5(100%)	-	0
	8 классы	0	7	1	0	100	12,5	1(12,5)	7(87,5%)	-	87,5
Математика	4 классы	0	2	4	2	100	71,4	-	5(71%)	2(29%)	100
	5 классы	0	3	2	1	100	50	-	6(100%)	-	100
	6 классы	0	5	2	0	100	28,6	2(29%)	5(71%)	-	71
	7 классы	0	3	2	0	100	40		5(100)	-	-
	8 классы	0	6	2	0	100	25	-	7(87,5%)		100
Биология	5 классы	0	1	4	1	100	83,3	-	6(100%)	-	-
	6 классы	0	4	3	1	100	50	-	8(100%)	-	-
	7 классы	0	1	4	0	100	80	-	5(100)	-	-
	8 классы	0	6	2	0	100	25	-	7(87,5%)		100
География	6 классы	0	3	4	1	100	62,5	-	8(100%)		
	7 классы	0	2	3	0	100	60	-	5(100%)		-
	8 классы	0	6	2	0	100	25	-	7(87,5%)		100
История	5 классы	0	1	3	2	100	88,3	-	6(100%)		
	6 классы	0	3	4	1	100	62,5	-	8(100%)		

	классы										
	7 классы	0	3	2	0	100	40	-	5(100%)		
	8 классы	0	6	2	0	100	25	-	7(87,5%)		100
Общественное	6 классы	0	3	5	0	100	62,5	-	8(100%)		
	7 классы	0	2	2	1	100	40	-	4(80%)	1(20%)	
	8 классы	0	7	1	0	100	14,29	-	7(85,7%)	1(14,9)	100
Иностранный язык (английский)	7 классы										
		0	5	3	0	100	37,5		8(100%)		100
	8 классы	0	6	2	0	100	28,58	-	7(85,7%)	1(14,9)	100
Окружающий мир	4 классы							0	7(100%)		
		0	0	7	0	100	100				

Вывод. По показателям освоения учащимися программ образования НОО, ООО, СОО идет динамика повышения качества образования. Анализ ОГЭ по русскому языку и математике показывает стабильные результаты. Прослеживается повышение качества обученности учащихся выпускных классов. Также по результатам анализа проведения предметных олимпиад, ВПР делаем вывод, что многие учащиеся затрудняются с заданиями повышенного уровня. Следовательно, нужно больше обращать внимание на задания повышенного уровня и на более сильных детей, привлекать их к дополнительным заданиям. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного, индивидуального подхода в процессе обучения. Проводить текущий и промежуточный контроль знаний учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировка знаний учащихся. Вести систематическую работу с сильными учениками на выполнение заданий повышенной трудности, доказательства, развитие широкого кругозора учащихся.

2. Воспитание. В результате поиска путей обновления содержания воспитательного процесса было принято решение строить учебно-воспитательную работу на основе **Программы по этнической социализации учащихся на основе краеведения «Моя малая Родина».**

Предлагаемая программа направлена на национально-самобытные традиции воспитания и учёт естественного развития детей. Богата история нашей земли. Красивые традиции хранит живущий здесь много веков замечательный и гостеприимный народ. При составлении программы учитывались природные и местные условия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения. В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы с коллективом учащихся, конкретностью целей и реальностью их осуществления в воспитательном процессе.

Народная культура – основа национальной культуры. Поэтому логично начать знакомство учащихся с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности бурятского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Бурятская культура в программе воплощается в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Привлекателен и языковой аспект. В то время как в повседневной жизни отношение к родному языку недостаточно уважительное, произведения фольклора дают нам образцы красивой, образной и поэтичной напевной речи. Изучение бурятской культуры не только способствует развитию личности ребёнка, но и формирует навыки межличностного общения.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике (деятельностный подход в воспитании). Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод, коллективное творческое дело. Организация исследовательской и проектной работы начинается с первого класса с темы Семьи, своего дома. В краеведческой работе эта тема носит национальный приоритет, считается, что идеалом общественной жизни бурят является мир и взаимопонимание в Семье и обществе. Этому учили детей с малых лет. Для маленького ребёнка Семья – это целый мир, в котором он живёт, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать.

Вывод: Таким образом, включение ценностей и традиций бурятской народной культуры в процесс обучения воспитания школьников даёт возможность решать многие образовательно- воспитательные цели и задачи. Повышается большой интерес ребят к своим истокам, к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Бурятия, России.

3. Здоровье. В школе большое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных детей. Ежегодно дети из данной категории семей обеспечиваются бесплатным горячим питанием из финансирования бюджетных сфер района, республики. Организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование в количестве 28 (двадцати восьми) учащихся из расчета стоимости бесплатного питания на одного обучающегося в день- день- 84 (восемьдесят четыре) рубля на общую сумму 185808 (сто восемьдесят пять тысяча восемьсот восемь) рублей.

Также организовано горячее питание льготной категории обучающихся на бесплатной основе в количестве 31 (тридцати одного) учащегося из расчета стоимости бесплатного питания на одного обучающегося в день-84 рубля на общую сумму 205716,00 (двести пять тысяча семьсот шестнадцать) рублей.

С целью обеспечения отдыха, оздоровления детей на базе школы ежегодно открывается летний лагерь дневного пребывания детей с посещением в количестве 27 (двадцати семи) учащихся и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в количестве 33 (тридцати трех) учащихся. В зимнее время (в декабре) учащиеся школы отдыхают, совмещая учебу, в оздоровительном санатории СОЛКД « Родник» озера Щучье Селенгинского района. Традиционно проводятся Президентские соревнования, военно-спортивные игры « Летняя зарница», « Зимняя зарница », игры, посвящённые Всемирному Дню здоровья, сдача ГТО. Создан школьный спортивный клуб « Ноехон».

Вывод: в школе проводится целенаправленная работа по сохранению, укреплению и развитию физического совершенствования, здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

4. Творчество.

КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ, АКЦИИ, ПРОЕКТЫ

№	год	уровень	Название	класс	результат
1	27.09.2017 г	Республиканский	Акция « Зеленый друг», посвященная международному Дню туризма и Году экологии в России	Уч-ся 5-9 классов	16 учащихся Благодарственные письма
2	20. 10.2017 г	Межрегиональный	XIX Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	11 учащихся 4 место 1 место в номинации «Хамбын шан»
3	21.10.2017 г	Межрегиональный, Иволгинский дацан	Конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	13 уч-ся 1-е место
4	01-07.11. 2017 г.	Международный г. Улан – Батор (Монголия) г. Эрлянь (Китай)	Международный Форум – фестиваль « Интеграция на Великом Чайном пути»	Уч-ся 2-9 классов	10 учащихся 2-е место в конкурсе « Этнопедагогика», 2-е место в конкурсе народной песни, 3-е место в командной игре « Головоломки»
5	24. 11.2017 г	Межрегиональный	XX Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	11 учащихся 7 место 1 место в номинации « Уран гартан»
6	25.11.2017	Межрегиональный,	Конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	13 уч-ся 1-е место
7	30.11.2017г.	Республиканский	Проект « Буряад хэлэн – сэдхэлым хэшэг »	Коллектив школы	Грант - победитель
8	21.11.2017 г	Районный г.Гусиноозерск	Районный конкурс стихотворений собственного сочинения « Наши мамы разные – все они прекрасные»	Уч-ся 1-4 классов	3 уч-ся – 2 место 2 уч-ся – 3 место
9	09.12.2017 г.	Республиканский, у. Зурган-Дэбэ	Республиканские соревнования на призы чемпиона мира пр греко – римской борьбе Егора Аюшеева	Уч-ся 1-9 классов	1 – место 3 уч-ся 2-е место 3 уч-ся 3-е место 5 уч-ся
10	15.12.2017 г.	Республиканский, г. Улан-Удэ	Республиканский этап Всероссийского конкурса « Моя малая родина: природа, культура, этнос »	Санжиева Сойжина, 6 класс.	Свидетельство участника
11	22.12.2017 г.	Межрегиональный, Иволгинский дацан	XXI Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов литературы	11 учащихся 5 место 3 место в номинации «Хамбын шан»
12	23.12.2017 г.	Межрегиональный, Республиканское ТВ	Конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов Д.Б.,	13 уч-ся 1-е место

13	декабрь	Республиканский, г. Улан-Удэ	Республиканская природоохранная акция « Сохраним леса Байкала»	Уч-ся 1- 4 классов	Свидетельство участника
14	18.01.2018 г	Районный г.Гусиноозерск	НПК « Шаг в будущее»	Уч-ся 9 класса	3 учащихся 4- е место
15	09.02.2018 г	Межрегиональный,	XXII Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	11 учащихся 4 место 1 место в номинации «Хамбын шан» 3 место в номинации « Доншуур маани»
16	10.02.2018 г	Межрегиональный,	Конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	13 уч-ся 1-е место
17	19.02.2018 г	Республиканский, Бурятское радио 90.8 FM	Конкурс детских стихотворений	Уч-ся 1-4 классов	Благодарственные письма
18	21.02.2018 г	Районный, г. Гусиноозерск	Конкурс « Баатар Дангина - 2018 »	Эрдынеев Арья – 1-е место Жигмытова Таня – участие	Грамоты, призы
19	06.03.2018 г	Республиканский, г. Улан-Удэ	Конкурс « Баатар Дангина 2018 »	Эрдынеев Арья – 2-е место	Грамоты, призы
20	14.03.2018 г	Районный, у. Зурган-Дэбэ	Районный семинар малокомплектных школ « Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в условиях малокомплектной школы»	Зодбоева В.Д. директор школы	Открытые уроки Педчтения Выставка творческих работ уч-ся
21	16.03.2018 г	Республиканский, МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ	НПК « Шаг в будущее»	Уч-ся 9 класса	3 учащихся участие
22	11-12 04 2018 г	Межрегиональный, г. Улан-Удэ	Межрегиональный конкурс « Байкальский танцевальный марафон »	Уч-ся 6-9 класса	9 учащихся Дипломы
23	13.04.2018 г	Межрегиональный, Иволгинский дацан	XXIII Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	11 учащихся 6 место
24	14.04. 2018 г	Межрегиональный, Иволгинский дацан	Конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	13 уч-ся 2-е место
25	01.05.2018 г	Республиканский, г. Улан-Удэ	Концерт к 95-летию Селенгинского	Уч-ся 1-9 классов	66 учащихся

			района			
26	19.05.2018 г	Межрегиональный, Иволгинский дацан	XXIV Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг »	Уч-ся 5-9 классов	11 учащихся 4 место 1 место в номинации «Хамбын шан»	
27	11.12.2019	Районный	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	8	I место ДондоковаСоелма	
28	23.12.2020	республиканский	Республиканский конкурс по электронному учебнику	4,5, 6,10	Свидетельство об участии	
29	13.12.2021	районный	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее	9	I место ДондоковаСоелма	
				7	III место Очирова Арюнтуя	
				8	III место Очирова Арюнтуя	
				9	II место Очирова Арюнтуя	
				9	III место Магбунова Сэлмэг	
					II место Ухинова Сурэна	
30	16.04.2021	районный	Районная научно-практическая конференция «Лубсановские чтения»	5	II место ГендуновЧой-Жамсо	
				6	I место ЦырендондоповаСуржана	
				7	I место Очирова Арюнтуя	
				9	I место ДондоковаСоелма	
				9	I место Цыбикова Дарья	
31	18.01.2021	республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2	Участие ДондоковаСоелма, Цыбикова Дарья	
ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ						
Республиканский конкурс «Эхэ хэлэн –манай баялиг»		2019-2021	республиканский	5-9	15	Призовые места
Участие в		2019-2020 г.				1 место

Международном фестивале «Алтарганын баяр», за вклад в воспитание патриотов родного языка и культуры, активное участие в исследовании диалектов бурятского языка.		международный	8-9	5	Дондокова Соелма, I место Цырендондопова Суржана III место Очирова Арюнтуя
Номинация «ЭдирБаатар» Номинация «ЭдирДангина»	2019-2020 г.	муниципальный	3 4	2	I место Эрдынеев Арья . I место Цыденова Алтана
Бурятская национальная игра «Шагай» Номинация «Мори урилдаан»	2019-2020 г.	Республиканский	4	2	II место Дашиев Арья. III место Ухинова Сурэна.
Буряад ФМ радио Сонин интервью Буряад шулэгууд	2019-2020 г.	Республиканский	3	2	Гендунов Чой-Жамсо. Цырендондопова Суржана.
Районный конкурс «Батор Дангина - 2020»	2020	муниципальный	3 3	2	Дашиев Амгалан I место Болхоева Аршана II место

Участие в международных, межрегиональных, республиканских, муниципальных конкурсах за 2022-2023 уч. год

№	Мероприятия	Уровень	Место
1	Мүрысөөн «ОЮУН БЭЛИГ»	Международный	I место
2	Мүрысөөн «ОЮУН БЭЛИГ»	Международный	Команда III место
3	Мүрысөөн «ОЮУН БЭЛИГ»	Международный	III место. Якимова Эржэна 9 класс, в номинации «Культпоход»
4	Мүрысоон « Буряад хэлэнэй ба уран зохиолой эрхим танхим»	Республиканский	I место
5	Конкурс по электронному учебнику на бурятском языке «Сахим ном»	Межрегиональный	участие
6	Наадан «Үлгэрэй	Республиканский	участие

	орон РДШ»		
7	Фестиваль «Ая гангын орон» посвященный 85 – летию Д. А. Улзытуева	Республиканский	участие в конкурсе стихотворений, 7 учащихся
8	Осенний кросс	Муниципальный	III место
9	«Хүхюу буряад. Шог зугаа»	Муниципальный	Команда I место
10	Сэлэнгэ буряадуудай үхибүүдэй наадан	Муниципальный	Команда III место
11	Сэлэнгэ буряадуудай үхибүүдэй наадан	Муниципальный	I место. Дашиев Арья, 8 класс, в номинации «Плетение плетки»
12	Сэлэнгэ буряадуудай үхибүүдэй наадан	Муниципальный	II место. Егорова Лилия, 9 класс, в номинации «Шитье варежки»
13	Сэлэнгэ буряадуудай үхибүүдэй наадан	Муниципальный	II место. Магбунова Сэлмэг, 10 класс, в номинации «Отгадывание загадок»
14	Конкурс «Гуламта»	Межрегиональный	4 призовых места, 18 участников

Вывод: Учащиеся школы успешно выступают и являются победителями и призерами различных олимпиад, научно – практических конференций, конкурсов, проектов международного, республиканского, районных мероприятий по различным предметам.

5. Профориентация. По профориентационной линии в 9 классе проводится ТПК «Твоя профессиональная карьера». Дети с 1-11 классы принимают активное участие в «Профконтуре», где знакомятся с различными видами многих профессий.

6. Учитель. Школьные команды.

Педагогический коллектив школы – это профессионально компетентный и работоспособный коллектив в составе 10 учителей. Из них 3 учителя имеют высшую, 2 учителя – первую квалификационную категории; 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 1 учитель – «Почетный работник образования и воспитания РФ», 1 учитель награжден нагрудным знаком отличия Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», 1 учитель награжден медалью «За заслуги перед Республикой Бурятия». Многие проводятся и по главной проблеме школ Бурятии – проблеме сохранения и развития бурятского языка. Наша школа стала победительницей в номинации «Лучшая общеобразовательная организация МО «Селенгинский район», реализующая программу обучения бурятскому языку как родному» (1-е место). Этот конкурс «Священный дар родного языка» был посвящен Году родного языка в Селенгинском районе. В сентябре 2019 года учительница бурятского языка и литературы Болхоева С.-Д.Б. стала участницей телеочерка «Эрхим багша. Стражи трепещущего времени», цикла документальных телеочерков, созданного в рамках реализации Государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия» по заказу Министерства образования и науки Республики Бурятия. Также она стала победительницей Всероссийского мастер-класса учителей родного языка в номинации «Мастер-класс» (декабрь, 2021 г). В связи с реализацией федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с 01.09.2022 года введена новая должность Советника директора. Все 10 учителей, беззаветно влюбленных в свое дело и преданных своей благородной профессии, работают как одна единая школьная команда.

7. Школьный климат. В школе созданы все условия для комфортной безопасной образовательной среды. Классные руководители проводят систематическую работу по профилактике безнадзорности, правонарушений со стороны учащихся. Показателем эффективности работы школы по воспитательной работе является отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН, КДН. Учителя, учащиеся, родители работают в атмосфере доброжелательности, взаимного доверия, уважения друг к другу.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе разработаны локально- нормативные акты. Разработан « Паспорт безопасности МБОУ Ноехонская СОШ им. В.Д. Ринчинова», согласованный с УФСБ России по РБ г. Гусиноозерск, ОМВД России по Селенгинскому району, ОНДПР Селенгинского района УНДПР ГУ МЧС России по РБ, Филиалом ФГКУ УВО ВНГ России по РБ., утвержденный Главой МО « Селенгинский район». Есть вахтёр.

8. Образовательная среда.

Много работы проделано по расширению материально-технической базы школы.

В школе создан кабинет национальной игры, который оформлен в национальном стиле. В этом кабинете представлена как старинная утварь, так и современное оборудование: детские развивающие игры (шагай, шатар), головоломки, мини - юрты с внутренним оформлением, тематические плакаты на бурятском языке с рисунками. В 2021 году выпустили бурятско – русский словарь диалектных слов Селенгинского района « Сэлэнгын аймагай Ноехон нютагы буряад-ород хэлэны толи ».

В состав данного словаря входит 7500 слов местного диалекта. Над созданием словаря работал весь педагогический коллектив школы, включая учителей, учащихся, родителей, общественность поселения. Школа вошла в Федеральные программы: « Успех каждого ребенка », « Цифровая образовательная среда», « Точка Роста».

Неоднократно гостями школы бывают представители общественного телевидения: АТВ, Россия 24, ГТРК Бурятия, ОТР. Взрослые и дети нашего поселения являются частыми гостями студии республиканского радио Буряад ФМ. Учащиеся школы являются героями документального фильма « География детства. Бурятия».

Школа отличается национальным колоритом. Здесь можно почитать и кодекс ученика на бурятском языке, и гимн республики, и занимательные пословицы и поговорки, в которых хранится мудрость бурятского народа.

В 2022 году наша школа вошла в Ассоциацию этнокультурных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Анализ жизнедеятельности школы за последние 5 лет позволил определить следующие положительные моменты:

1. Общеобразовательное учреждение функционирует стабильно. Успешная реализация ПРШ на 2016-2022 годы позволяет перейти на новый режим развития.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах различного уровня.
4. Педагогический коллектив школы широко распространяет обмен опытом работы через проведение семинаров, мастер-классов на районном, республиканском уровнях, что подтверждает высокий уровень его профессионализма.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт.

4. Концепция новой программы развития школы

Концепция модели новой школы возникает из анализа социального заказа региона, местного социума, родителей и учащихся на основе положительного опыта работы школы. На основе анализа жизнедеятельности школы за последние 5 лет коллектив школы, родители, жители поселения на сельском сходе (протокол № 4 от 31.05.2022 г) приняли решение: школе – развиваться в дальнейшем как национальной. Сформулировали тему новой программы развития «Малокомплектная национальная школа: самореализация и развитие».

МБОУ Ноехонская СОШ им. В.Д.Ринчинова – главное действующее лицо в развитии социума села. На сельской территории МОСП « Ноехонское » расположены следующие учреждения: школа, детский сад, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, Дуган. Все эти социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, носителя национальных и общечеловеческих ценностей. Принятая Правительством Республики Бурятия Государственная программа Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021 -2030 годы » обязывает нас воспитать учащихся, полноценно владеющих родным языком.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Законе РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах, региона, социума. Она должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского поселения « Ноехонское » , каждой семьи и конкретного человека.

Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села. За последние 3 года идет значительное улучшение на селе в области развития сельского хозяйства. На территории поселения 6 крестьянско-фермерских хозяйств, 155 личных подсобных хозяйств. Появляются социальные отары. На сегодня насчитывается 14 социальных отар. Будущее поселения связано с развитием фермерского хозяйства и социальной сферы. Поэтому в перспективе потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, воспитатели, учителя, медики. Школа берет огромную миссию: становление нового поколения, разносторонне образованного, носителя - продолжателя, полноценно владеющего родным языком. Отсюда и вытекают задачи программы развития школы.

Цель: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Миссия школы: воспитание нового поколения, разносторонне образованного, носителя национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи программы развития школы:

- 1.создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом международных сравнительных исследований качества образования.
2. обеспечение качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития обучающегося.
3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса,

- направленного на достижение планируемых образовательных результатов.
5. независимая оценка качества образования, также системы внутреннего аудита.
 6. расширение общероссийского образовательного стандарта на основании полноценного изучения родного национального языка, литературы, истории, спорта, краеведения с выходом на национальную и мировую культуру.
 7. развитие открытого единого образовательного пространства на селе.

5. Модель управления школой

Модель школы – 2027

В результате реализации Программы развития школы новая модель школы будет соответствовать таким показателям:

1. школа будет как единое образовательное пространство, предоставляющее равные условия и возможности для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
2. школа предоставляет учащимся качественное и доступное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. школа увидит новое поколение, разносторонне образованное, носителя национальных и общечеловеческих ценностей.
4. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
5. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
6. школа безопасна и комфортна, в ней дети чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
7. в школе работает работоспособный творческий педагогический коллектив;
8. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
9. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
10. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
11. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
12. школа востребована и нацелена на дальнейшее развитие.

Модель педагога школы – 2027

Модель педагога 2027 года представляется таким образом:

1. новый педагог- это духовно развитая, творческая личность, обладающая профессиональными навыками, педагогическим даром и постоянным стремлением к новому.
2. это компетентный грамотный специалист, стремящийся к постоянному самосовершенствованию.
3. он в совершенстве знает свой предмет, педагогику и психологию, использует личностно-ориентированные педагогические методы и обладает мотивацией к дальнейшему росту и самореализации.
4. у него имеется наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. имеется наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

- мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. есть готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 7. готовность к освоению культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 8. готовность к принятию философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
 9. готовность к принятию понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 10. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 11. имеет системно-деятельностный подход в образовательном и воспитательном процессе;
 12. безгранично любящий детей, уважающий окружающих людей, беззаветно преданный своей благородной профессии.

Модель выпускника школы – 2027

Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию и самореализации. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения.

Выпускник новой школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Это представитель нового поколения, разносторонне образованного, носителя национальных и общечеловеческих ценностей.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству, самореализации, самосовершенствованию.

Это патриот, готовый в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; государственных праздниках;

Физически здоровый, ведущий здоровый образ жизни.

Должен быть компетентным: уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть в совершенстве родным (национальным) языком и культурой, так как гражданин России должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Иметь коммуникативную культуру, владеть навыками делового общения, уметь строить межличностные отношения, быть способным к самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и среднего образования;

Иметь способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Миссия школы: воспитание нового поколения, разносторонне образованного, носителя национальных и общечеловеческих ценностей.

Основные направления Программы развития школы

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2022 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Замдиректора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Замдиректора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года	Замдиректора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Замдиректора по УВР
7	Обновление портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2023-27 годов	Замдиректора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Замдиректора по ВР
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Директор, зам директора по УВР
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Замдиректора по УВР, ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Замдиректора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2027 годов	Замдиректора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор ОУ

14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Замдиректора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор ОУ замдиректора по УВР
16	Анализ внедрения реализации программы развития	Сентябрь октябрь 2027 г	Администрация ОУ

2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности
- 5.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Замдиректора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	Постоянно	Замдиректора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Замдиректора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Замдиректора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Замдиректора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно	Замдиректора по УВР

		конец четверти, года	
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Замдиректора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Замдиректора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Замдиректора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Замдиректора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Замдиректора по УВР

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны грамотные, здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению

РФ, символах РФ и Республики Бурятия; - познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Бурятия; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Бурятия; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		« Мой край». 2. Викторины на знание истории России, Республики Бурятия. 4. Тематические уроки к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и истории. 6. Тематические уроки музыки. 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Республики Бурятия, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного краеведческого музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.

		3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Работа школьного музея
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Бурятия, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Бурятия, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Бурятия, села, школы; - знают историю Бурятии; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской Армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и школы. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г	Зам. директора по ВР физрук
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг	Зам. директора по ВР классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг	физрук
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2027 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни»	2023-2027 гг	Зам. директора по ВР физрук
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

	технологий и формированию навыков здорового образа жизни		
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027 гг	Зам. директора по ВР физрук
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ минуток для глаз).	2023-2027 гг	Зам. директора по ВР классные руководители
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг	Зам. директора по ВР классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг	физрук

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как учителей, так и учащихся.

В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели: 1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный и исполнитель	Сроки реализац ии	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023- 2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023- 2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023- 2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, делопроизводи тель	2023- 2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП о работе школы
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администраци я, педагоги	2023- 2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянн о	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня информационного обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- ☐ Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- ☐ Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- ☐ Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- ☐ Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- ☐ Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

☐ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- ☐ Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- ☐ Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- ☐ Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2023-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2026 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027 гг	Зам директора по УВР

4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2027 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

	позицией взрослого	сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирования - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2027 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2027 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2023-2027 гг	Директор, председатель Управляющего Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг	Администрация

7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

☐ Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

☐ Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.

☐ Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

☐ Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

☐ Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

☐ Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

☐ Создание положительного имиджа школы среди общественности.

☐ Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных локально нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и

субъектов образовательного процесса школе в целом	содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Неуверенность молодых специалистов работать в школе.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение молодых педагогов. Программа наставничества в школе.
Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Ресурсное обеспечение реализации программы развития школы

Школа двухэтажная, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Здание состоит из четырех функциональных блоков: пищеблока, двух учебных корпусов и спортивного зала. Учебные классы расположены на первом и втором этажах. Школа располагает 16 учебными кабинетами. Кабинеты информатики, физики, химии, биологии имеют лаборантские. В школе есть актовый зал на 100 мест с подсобными

помещениями (артистическая, склад хранения костюмов, склад декораций, бутафорий), столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал 270 кв.м с двумя раздевальными, душевыми и снарядной, спортивные площадки по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, учебные мастерские для девочек, мальчиков, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом. Компьютерный кабинет – 71,6 кв.м., оснащен компьютерами: Pentium, в 9 учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

Школа вошла в Федеральные программы: « Успех каждого ребенка », « Цифровая образовательная среда », « Точка Роста ».

Школа выиграла президентский грант по школьному музею « От истока - к будущему » на 10 000 000 (один миллион рублей). Школа вошла в Ассоциацию этнокультурных образовательных учреждений Республики Бурятия. Планируется поступление оборудования на кабинет родного языка и литературы в размере 1 500 000 (полтора миллиона) рублей.

10. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Школа будет как единое образовательное пространство, предоставляющее равные условия и возможности для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

2. Школа предоставляет учащимся качественное и доступное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Школа увидит новое поколение, разносторонне образованное, носителя национальных и общечеловеческих ценностей.

4. Школа успешно работает над реализацией принятой Правительством Республики Бурятия Государственной программы « Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021 -2030 годы », в результате которой увеличивается число детей, полноценно владеющих родным языком.

5. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

6. Школа безопасна и комфортна, в ней дети чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

7. В школе работает работоспособный творческий педагогический коллектив;

8. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

9. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

10. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

11. Школа - открытое единое образовательное пространство на селе.

12. Школа востребована и нацелена на дальнейшее развитие.

11. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

